

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Арефьевская основная общеобразовательная школа»

Согласовано: Директор МБОУ «Арефьевская ООШ»  Кузьминых А.А. «  » 2025 г.	Утверждаю: Руководитель МКУ «УО Канского района»  Петров С.О. «  » 2025 г.	Начальник летнего оздоровительного лагеря МБОУ «Арефьевская ООШ»  Панкевич Н.Н.
--	---	---

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
НА БАЗЕ МБОУ «АРЕФЬЕВСКАЯ ООШ»
«ОРЛЯТА»

2025 год

I. Общие положения

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей «Орлята» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арефьевская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 июня 2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;

приказ Минпросвещения России от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»;

постановление Правительства Красноярского края от 03.08.2020 № 534-п «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Красноярского края»;

постановление Правительства Красноярского края от 29.12.2021 № 998-п «Об утверждении Положения о региональном государственном контроле (надзоре) за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления».

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.1. Основными принципами реализации Программы являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания «Орлята» на базе МБОУ «Арефьевская ООШ» 7-10 лет - дети младшего школьного возраста, 11-14 лет – дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. Содержательный раздел

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневной формой пребывания «Орлята» на базе МБОУ «Арефьевская ООШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы оздоровительного школьного лагеря с дневным пребыванием «Орлята» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию.

В общем блоке реализации содержания «Россия» содержится пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни с использованием в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: «Час Памяти», «Час Мужества»:

- вовлечение детей среднего школьного возраста в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным

ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся:

информационные часы и акции «Государственная символика России», «День России», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи» проводятся, как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: интерактивные викторины и игры;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка», посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

- конкурсы чтецов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

- профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению-испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творческую деятельность;

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.2. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Модуль **«Спортивно-оздоровительная работа»** включает в себя спортивно-оздоровительную работу в организации отдыха детей и их оздоровления с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: «Азбука здоровья» о здоровом образе жизни.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль **«Культура России»** реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций, приуроченных к 80-летию Великой Победы; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль **«Психолого-педагогическое сопровождение»** включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Орлята» на базе МБОУ «Арефьевская ООШ»:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержка детских объединений.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я познаю себя» (1 раз в начале смены);

- итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился» (1 раз в конце смены);

- диагностика детей «группы риска» на выявление причин социальной дезадаптации (1 раз в смену);

- включенное наблюдение за учащимися (ежедневно);

- индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» (1 раз).

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (1 раз в неделю);

- релаксационное занятие «Звуки природы» (1 раз в смену);

- социально-психологическая игра «Пойми меня» (1 раз в смену);

Профилактика:

- психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах) (1 раз в смену);

- акция «Почта доверия: Рука в руке» (ящик доверия школы) (2 раза в смену);

- развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 раз в смену);

- профилактика буллинга «Ты не один» (2 раза в смену);

-индивидуальная работа с детьми «группы риск» (еженедельно).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Модуль «**Детское самоуправление**» складывается из деятельности лидеров (командира, физорга, культорга) выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов,

обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль **«Инклюзивное пространство»** строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирами служат:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей ОВЗ, инвалидов, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Модуль **«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»** содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по благоустройству территории - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-акции по защите животных сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

Модуль «Профориентация» включает в себя раннее профессиональное ориентирование и осуществляется через:

сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

3.3. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль **«Проектная деятельность»** в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и

формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы;

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об

организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

При планировании и реализации содержания Программы используется:
Общелагерный уровень

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Индивидуальная работа с детьми

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование

временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

4.2. Основные характеристики уклада детского лагеря

Деятельность лагеря с дневным пребыванием «Орлята» является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ «Арефьевская ООШ», уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха в период каникул. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие. Программа организации призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала». Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся утренние планерки «Планирование и организация смены»; консультации «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены); проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность,

инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных занятий).

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, ритуалы.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. К символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядный уголок, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Утренние: зарядка под зажигательную музыку, круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли, "Минута благодарности". Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд,

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленное место, стенд в помещении (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

4.3. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Материально – техническое обеспечение реализации программы

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Методическое обеспечение реализации программы:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д. - программное и дидактическое обеспечение деятельности отряда.

4.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Планирование партнерского взаимодействия происходит с муниципальным молодёжным центром движения детей и молодёжи, с сельской библиотекой, с сельским клубом.

Сотрудничество, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные,

региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления.

Ожидаемые результаты:

- общее укрепление здоровья детей;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

28 мая

Организационный период смены.

Время	Мероприятия	Ответственный
08:30 – 09:00	Приём детей	Князева Е.Н., Федянина П.С.
09:00 – 09:15	Открытие: Старт в лето. Зарядка, утренняя линейка	Князева Е.Н., Федянина П.С.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 11:00	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»	Князева Е.Н., Федянина П.С.
11:00 – 12:30	Инструктаж по ТБ	Князева Е.Н. Федянина П.С.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Игровой час «Играю я – играют мои друзья»	Князева Е.Н., Федянина П.С.
14:30	Линейка, уход детей домой	Князева Е.Н., Федянина П.С.

29 мая

Тематический день «Погружение в игровой сюжет смены»

Время	Мероприятия	Ответственный
08:30 – 09:00	Приём детей	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.
09:00 – 09:15	Зарядка. Утренняя линейка «Правила жизнедеятельности в лагере «Орлята»	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 11:00	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.
11:00 – 12:30	Планирование совместной работы в лагере. Оформление уголка площадки.	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Открывая страницы интересной книги.	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.
14:30	Линейка, уход детей домой	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.

30 мая

Тематический день «Национальные игры и забавы»

Время	Мероприятия	Ответственный
08:30 – 09:00	Приём детей	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Время отрядного творчества «Мы-Орлята»	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе или настольные игры	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Игровая программа «Мы-одна команда!»	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
14:30	Линейка, уход детей домой	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.

31 июня
День Защиты детей

Время	Мероприятия	Ответственный
08:30 – 09:00	Приём детей	Князева Е.Н., Литенкова С.Н.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Князева Е.Н., Литенкова С.Н.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»	Князева Е.Н., Литенкова С.Н.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе (в спортзале)	Князева Е.Н., Литенкова С.Н.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Игровая программа «В стране детства»	Князева Е.Н., Литенкова С.Н.
14:30	Линейка, уход детей домой	Князева Е.Н., Литенкова С.Н.

02 июня
Тематический день «Национальные и народные танцы»

Время	Мероприятия	Ответственный
08:30 – 09:00	Приём детей	Федянина П.С., Князева Е.Н.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Федянина П.С., Князева Е.Н.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Федянина П.С., Князева Е.Н.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе или настольные игры	Федянина П.С., Князева Е.Н.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Танцевальный час «Танцы народов мира»	Федянина П.С., Князева Е.Н.
14:30	Линейка, уход детей домой	Федянина П.С., Князева Е.Н.

03 июня
«День здоровья и спорта»

Время	Мероприятия	Ответственные
08:30 – 09:00	Приём детей	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Литенкова С.Н. Тарасенко А.Г.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Спортивная игра по станциям	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.
11:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе или настольные игры	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Час здоровья «Бережём здоровье с детства»	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.
14:30	Линейка, уход детей домой	Литенкова С.Н, Тарасенко А.Г.

04 июня
День профессий

Время	Мероприятия	Ответственный
08:30 – 09:00	Приём детей	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Игра-путешествие «Калейдоскоп профессий»	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе или настольные игры	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Викторина «Все работы хороши»	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
14:30	Линейка, уход детей домой	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.

05 июня
Экологический день

Время	Мероприятия	Ответственный
08:30 – 09:00	Приём детей	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Викторина «Лекарственные растения»	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе (в спортзале)	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Беседа «Мусор – это хорошо или плохо»	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
14:30	Линейка, уход детей домой	Литенкова С.Н., Федянина П.С.

06 июня
День русского языка

Время	Мероприятия	Ответственные
08:30 – 09:00	Приём детей	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Квест-игра на День русского языка	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе (в спортзале)	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Конкурс - викторина «Путешествие по любимым сказкам А. С. Пушкина»	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
14:30	Линейка, уход детей домой	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.

07 июня
Тематический день «Я и моя Семья»

Время	Мероприятия	Ответственные
08:30 – 09:00	Приём детей	Князева Е.Н.,Литенкова С.Н.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Князева Е.Н.,Литенкова С.Н.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Князева Е.Н.,Литенкова С.Н.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе (в спортзале)	Князева Е.Н.,Литенкова С.Н.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Познавательный час «Крепка семья- крепка держава»	Князева Е.Н.,Литенкова С.Н.
14:30	Линейка, уход детей домой	Князева Е.Н.,Литенкова С.Н.

9 июня
Тематический день «Я и мои друзья»

Время	Мероприятия	Ответственные
08:30 – 09:00	Приём детей	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Игра по станциям «Мы – настоящие друзья»	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе или свободное время детей	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Сценки «Без друзей меня чуть –чуть»	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.
14:30	Линейка, уход детей домой	Литенкова С.Н., Тарасенко А.Г.

10 июня
День культуры России

Время	Мероприятия	Ответственные
08:30 – 09:00	Приём детей	Князева Е.Н., Федянина П.С.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Князева Е.Н., Федянина П.С.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Игра по станциям «Моя Россия»	Князева Е.Н., Федянина П.С.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе Занятия по интересам	Князева Е.Н., Федянина П.С.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Познавательно-игровая программа «Самая великая страна -Россия»	Князева Е.Н., Федянина П.С.
14:30	Линейка, уход детей домой	Князева Е.Н., Федянина П.С.

11 июня
Тематический день «Я и моя Россия»

Время	Мероприятия	Ответственные
08:30 – 09:00	Приём детей	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Тематический час «Открываем Россию»	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе Занятия по интересам	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Изготовление аппликации «Голубь мира»	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
14:30	Линейка, уход детей домой	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.

14 июня
День творчества

Время	Мероприятия	Ответственные
08:30 – 09:00	Приём детей	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 11:00	Спортивный час	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
11:00 – 12:00	Изготовление поделок из подручного материала	Литенкова С.Н. Федянина П.С.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе или настольные игры	Литенкова С.Н. Федянина П.С.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Вокальный конкурс «Мы споём, а вы послушайте»	Литенкова С.Н. Федянина П.С.
14:30	Линейка, уход детей домой	Литенкова С.Н. Федянина П.С.

16 июня
День фантазий и юмора

Время	Мероприятия	Ответственные
08:30 – 09:00	Приём детей	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Игры на взаимодействие и творческую фантазию	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
11:00 – 12:00	Игры на свежем воздухе (в спортзале)	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Весёлая эстафета	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.
14:30	Линейка, уход детей домой	Князева Е.Н., Тарасенко А.Г.

17 июня
День волшебных сказок

Время	Мероприятия	Ответственные
08:30 – 09:00	Приём детей	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Развлекательная программа «Поляна сказок и чудес»	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе (в спортзале)	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Викторина «В мире сказок»	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
14:30	Линейка, уход детей домой	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.

18 июня

Тематический день «Движение первых»

Время	Мероприятия	Ответственный
08:30 – 09:00	Приём детей	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Информационный час «От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ»	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе (в спортзале)	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Большая игра «Будь в движении»	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
14:30	Линейка, уход детей домой	Литенкова С.Н., Федянина П.С.

19 июня

День безопасности

Время	Мероприятия	Ответственный
08:30 – 09:00	Приём детей	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Безопасность при чрезвычайных ситуациях в помещении (учебная эвакуация)	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе Занятия по интересам	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Рисуем плакат «Я соблюдаю правила безопасности»	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
14:30	Линейка, уход детей домой	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.

20 июня

Тематический день «Национальная кухня»

Время	Мероприятия	Ответственные
08:30 – 09:00	Приём детей	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе или настольные игры	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Познавательная викторина «Экспедиция вкусов»	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
14:30	Линейка, уход детей домой	Литенкова С.Н., Федянина П.С.

21 июня

День памяти и скорби

Время	Мероприятия	Ответственные
08:30 – 09:00	Приём детей	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Военно-спортивная игра «Мы юные защитники Отечества»	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
12:00 – 12:30	Игры на свежем воздухе или настольные игры	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Митинг, посвящённый Дню памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	Федянина П.С., Тарасенко А.Г.
14:30	Линейка, уход детей домой	Федянина П.С. Тарасенко А.Г.

23 июня
Итоговый период смены

Время	Мероприятия	Ответственные
08:30 – 09:00	Приём детей	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
09:00 – 09:15	Зарядка, утренняя линейка	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
09:15 – 10:00	ЗАВТРАК	
10:00 – 12:00	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»»	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
12:00 – 12:30	Конкурс рисунков «Лучший день в лагере»	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
12:30 – 13:30	ОБЕД	
13:30 – 14:30	Акция «Свеча памяти» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Литенкова С.Н., Федянина П.С.
14:30	Линейка, уход детей домой	Литенкова С.Н., Федянина П.С.